

EMENTAS DAS DISCIPLINAS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DEMOGRAFIA DA UFMG - MESTRADO E DOUTORADO

POP 881 - Componentes da Dinâmica Demográfica I

Carga Horária/Crédito: 60/04

Introdução às três componentes da dinâmica demográfica: fecundidade, mortalidade e migração.

Em Fecundidade: tendências históricas dos níveis de fecundidade e seus determinantes sociais e econômicos, transição demográfica e segunda transição demográfica, principais abordagens teóricas (modelos econômicos de demanda por filhos e regulação, os modelos de modernização e difusão), a contribuição da cultura e o papel das relações de gênero.

Em Mortalidade: tendências históricas dos seus níveis, determinantes sociais e econômicos. Tendências de mortalidade ao redor do mundo; modelo de transição epidemiológica e transição de saúde; diferenciais de mortalidade.

Em Mobilidade (migração): tendências históricas dos níveis de mobilidade e seus determinantes sociais e econômicos nos países desenvolvidos e em desenvolvimento, determinantes estruturais e micro (domicílios e indivíduos) da mobilidade, mobilidade e desenvolvimento, modelos transicionais de mobilidade

POP 860 - Técnicas de Análise Demográfica II

Pré-requisitos: Técnicas de Análise Demográfica I

Carga Horária/Crédito: 60/04

Técnicas de Fecundidade de Brass (P/F). Estimação de Fecundidade via História de nascimentos. Modelos de Nupcialidade e Fecundidade: Coale, Coale & Trussel, Gomptertz. Formação da Família e Relações de Parentesco. Estimativas de Mortalidade Infante - Juvenil. Estimativas de Mortalidade Adulta baseado em Orfandade – Growth balance. Compatibilização das Estimativas de mortalidade Infante – Juvenil e Adulta.

POP 835 - Seminário de Tese em Demografia

Carga Horária/Crédito: 45/03

Seminário que relaciona tópicos tratados em Metodologia de Pesquisa em Demografia, com projetos de pesquisa específicos, incluindo

POP 870 - Métodos Qualitativos Aplicados à Demografia I

Carga Horária/Crédito: 30/02

Este curso tem como objetivo analisar os métodos qualitativos que vêm sendo utilizados na Demografia. O curso se propõe a (1) tratar dos aspectos teóricos relacionados aos métodos, (2) familiarizar o(a) aluno(a) com trabalhos que utilizam cada um dos métodos discutidos e (3) guiá-lo(a) na combinação de métodos quantitativos e qualitativos.

POP871- Métodos Qualitativos Aplicados à Demografia II

Carga Horária/Crédito: 30/02

Dando continuidade à disciplina Métodos Qualitativos Aplicados à Demografia, este curso tem como objetivo (1) introduzir o(a) aluno(a) na arte da pesquisa qualitativa e (2) guiá-lo(a) na organização, interpretação e análise de dados qualitativos com e sem uso de computador.

POP 849 - Demografia da Educação

Pré-Requisito: Técnicas de Análise Demográfica I

Carga Horária/Crédito: 30/02

Trata dos aspectos formais e substantivos da educação. 1) A demografia formal da educação: promoção, repetência, evasão. 2) O modelo do pró-fluxo. 3) O modelo de Klein. 4) Experiências de projeção da demanda por vagas escolares. 5) O debate entre qualidade e cobertura do ensino: de Coale e Hoover a Schultz. 6) O modelo de Capital humano. 7) A educação como determinante dos componentes demográficos. 8) A educação e o mercado de trabalho.

Universidade Federal de Minas Gerais
Faculdade de Ciências Econômicas
Programa de Pós-Graduação em Demografia

Disciplina: POP858 – População e Raça

Professora: Danielle Cireno Fernandes

EMENTA E PROGRAMAÇÃO

Professoras: Danielle Cireno Fernandes

Carga Horária/Créditos: 30/02

Horário da aula: terça-feira: 9h30 às 12h30

Descrição: este curso terá como foco o entendimento da relações raciais, partindo de uma perspectiva demográfica. A intenção é observar a questão racial a partir de vários campos acadêmicos, iniciando com a área de mensuração/percepção racial. Em seguida observaremos a raça como fator explicativo da distribuição de três estruturas sociais: educação, mercado de trabalho e saúde. Padrões demográficos do comportamento populacional, deve ainda ser ponderado pelos contextos geográficos no qual as sociedades existem. Por fim, e não menos importante, nesta disciplina teremos um desafio para construir um conteúdo denso, em um curto espaço de tempo.

Formato do curso:

Frequência e participação

Espera-se

-A presença constante na sala de aula e a participação ativa nas discussões são extremamente importantes e esperadas. Alunos e alunas serão responsáveis por fazerem sumários e sintetizar os materiais da disciplina, as aulas e as discussões. Também serão responsáveis por trazerem questões para compor as discussões.

-Apresentação em grupo de um dos tópicos em formato de seminário. Oportunidade de desenvolver uma revisão crítica sobre um tópico da disciplina e apresentá-lo em sala de aula. O grupo deverá escolher um dos 6 tópicos da disciplina (o primeiro tópico será apresentado pelos professores). O grupo se responsabilizará em entregar um roteiro da apresentação na segunda-feira da semana em que o seminário será apresentado. O roteiro pode ser a própria apresentação.

Exame do final do bimestre

Avaliação feita em casa. Os alunos receberão questões de cunho analítico para serem respondidas e retornarem na data indicada. A avaliação se baseará no conteúdo visto até a aula anterior da entrega da mesma.

Avaliação

1- Frequência e participação	20%
2- Apresentação crítica de um dos 6 tópicos em formato de seminário em grupo .	40%
3- O aluno poderá optar por fazer um exame ou pequeno artigo escrito individual que pode ser escolhido entre as opções abaixo: a. Pequeno artigo de pesquisa (com análise de dados e teoria) com tema a ser discutido com a professora; b. Responder das questões de pesquisa que serão divulgadas. c. Outro modelo de artigo a ser discutido e aprovado em comum acordo com a professora.	40%
Total	100%

Programação

Os textos serão selecionados entre obrigatórios e suplementares tendo como base no quantitativo de alunos e alunas matriculados. A intenção é ajustar a bibliografia com base no conteúdo sem sobrecarregar a turma. PEÇO PERDÃO PELA FALTA DE PADRONIZAÇÃO NO FORMATO DAS CITAÇÕES, EM BREVE SUBSTITUIREI O ARQUIVO POR UM OUTRO COM AJUSTES.

Semana 1 - INTRODUÇÃO – População e Raça

Apresentação da ementa e do conteúdo programático breve introdução ao tema População e raça.

Semana 2 - Raça – Identidade Racial e o Desafio da Mensuração

TELLES, Edward; LIM, Nelson. Does it matter who answers the race question? Racial classification and income inequality in Brazil. *Demography*, v. 35, n. 4, p. 465-474, 1998.

BAILEY, Stanley; TELLES, Edward. Multiracial versus collective black categories: examining census classification debates in Brazil. *Ethnicities*, v. 6, n. 1, p. 74-101, 2006 <10.1177/1468796806061077>

CARVALHO JA, WOOD CH, ANDRADE FC. Estimating the stability of census-based racial/ethnic classifications: the case of Brazil. *Popul Stud (Camb)*. 2004;58(3):331-43. doi: 10.1080/0032472042000272375. PMID: 15513287.

JESUS, Rodrigo Ednilson de. Quem quer (pode) ser negro no Brasil? Belo Horizonte: Autêntica, 2021. Introdução, capítulos 1 e 4.

JOHFRE, Sasha Shen, SAPERSTEIN, and HOLLENBACH, Aliya Jill A.. 2021. "Measuring Race and Ancestry in the Age of Genetic Testing." *Demography* 58 (3): 785–810.

SAPERSTEIN, Aliya, and PENNER, Andrew M. "Racial Fluidity and Inequality in the United States." *American Journal of Sociology* 118, no. 3 (2012): 676–727. <https://doi.org/10.1086/667722>.

-Measuring Racial and Ethnic Diversity for the 2020 U.S. Census

<https://www.census.gov/newsroom/blogs/random-samplings/2021/08/measuring-racial-ethnic-diversity-2020-census.html>

VALLE SILVA, Nelson do. Uma Nota Sobre "Raça Social" No Brasil. Estudos Afro-Asiáticos, Brasil, v. 26, p. 67-80, 1994.

FAFICH

Semana 3 - Expansão Educacional e a Persistência da Desigualdade Racial.

BROOKE, N., SOARES, F. 2008. A Escola Não faz a Diferença. In: Pesquisa em Eficácia Escolar. Belo Horizonte, Editora UFMG. PP 14-49. (vários artigos de autores diferentes)

BROOKE, N., SOARES, F. 2008. A Escola Não faz a Diferença. In: Pesquisa em Eficácia Escolar. Belo Horizonte, Editora UFMG. PP 50-105. (vários artigos de autores diferentes)

REAY, D. DAVIES, J. DAVID, M. and BALL, S. J. Choices of Degree, or Degrees of Choice? Class, 'Race' and the Higher Education Choice Process. *Sociology*, 2001:35; 855.

Gamoran, Adam and Robert D. Mare. 1989. "Secondary School Tracking and Educational Inequality: Compensation, Reinforcement, or Neutrality?" *AJS* 94:1146-1183.

RESKIN, Barbara. The Race Discrimination System. *Annual Review of Sociology* 2012 38:1, 17-35.

ATTEW, Paul LAVIN, David., DOMINA Thurston e LEVEY Tania. *Passing the Torch: Does Higher Education for the Disadvantaged Pay Off Across the Generations?* Russell Sage Foundation, 2009. Capítulos 1 a 3

KUO, H. and HAUSER, R. "Trends in Family Effects on the Foundation of Blacks and White Brothers" *Sociology of Education*, V.68, n.2, April, 136-60. 1995.

CARVALHAES, Flavio; RIBEIRO, Carlos Antônio Costa. Estratificação horizontal da educação superior no Brasil: Desigualdades de classe, gênero e raça em um contexto de expansão educacional. *Tempo soc.*, São Paulo, v. 31, n. 1, p. 195-233, Apr. 2019. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-20702019000100195&lng=en&nrm=iso>. access on 07 Feb. 2021. Epub Apr 25, 2019. <https://doi.org/10.11606/0103-2070.ts.2019.135035>.

FERNANDES, D. C. Race, Socioeconomic Development and The Educational Stratification Process in Brazil. *Research in Social Stratification and Mobility*, v.22, p.365 - 422, 2004.

MONT'ALVÃO, A. (2011). Estratificação educacional no Brasil do século XXI. *Dados*, 54(2), 389-430. <https://doi.org/10.1590/S0011-52582011000200006>

JESUS, Josimar Gonçalves de; HOFFMANN, Rodolfo. De norte a sul, de leste a oeste: mudança na identificação racial no Brasil. *Rev. bras. estud. popul.*, São Paulo, v. 37, e0132, 2020. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-30982020000100165&lng=en&nrm=iso>. access on 07 Feb. 2021. Epub Nov 30, 2020. <https://doi.org/10.20947/s0102-3098a0132>.

Semana 4 – Raça e Mercado de Trabalho.

Telles, Edward E., 1994. ["Industrialization and Racial Inequality in Employment: The Brazilian Example,"](#) *American Sociological Review*59(1), February, 46-63.

Grodsky, Eric e Devah Pager. 2001. "The Structure of Disadvantage: Individual and Occupational Determinants of the Black-White Wage Gap." *American Sociological Review*:66(4):542-567.

Pager, Devah, Bruce Western e Bart Bonikowski. 2009. "Discrimination in a Low Wage Labor Market: A Field Experiment." *American Sociological Review* 74 (Outubro):777-799.

MARCHNER, Murilo. A. B. ; FERNANDES, Danielle. C. ; HELAL, Diogo . Raça, capital social e posição socio-ocupacional: um estudo aproximativo para a região metropolitana de Belo Horizonte. In: Murilo Fabel, Xavier Rambla, Bruno Lazzarotti e Carla Bronzo. (Org.). *Desigualdades Educacionais & Pobreza*. 1ed. Belo Horizonte: Editora PUC Minas Gerais, 2012, v. 1, p. 325-342.

BONACICH, E. A Theory of Ethnic Antagonism: The Split Labor Market. In: Grusky, D. *Social Stratification: Class, Race and Gender in Sociological Perspective*. Bolder: Westview Press, 1994. (474-486)

REICH, M. The Economics of Racism. In: Grusky, D. *Social Stratification: Class, Race and Gender in Sociological Perspective*. Bolder: Westview Press, 1994. (469-474).

WILSON, W. The Declining Significance of Race: Blacks and Changing American Institutions. In: Grusky, D. *Social Stratification: Class, Race and Gender in Sociological Perspective*. Bolder: Westview Press, 1994. (520-530).

Souza Silveira, L., & Siqueira Leão, N. (2021). Segregação ocupacional e diferenciais de renda por gênero e raça no Brasil: uma análise de grupos etários. *Revista Brasileira De Estudos De População*, 38, 1–22.

WILSON, W. The Truly Disadvantaged: The Inner City, the Under Class, and Public Policy. In: Grusky, D. Social Stratification: Class, Race and Gender in Sociological Perspective. Boulder: Westview Press, 1994. (560-567)

ALENCAR, A. V. de ., & SILVA, E. F. da (2021). Revisão Sistemática sobre Trabalho, Racismo e Sofrimento Psíquico no Contexto Brasileiro. *Psicologia: Ciência E Profissão*, 41(spe2), e191716. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003191716>

Semana 5 – Relações Raciais e saúde.

SANTOS, J. A. F.(2020). Desigualdades e Interações de Classe Social na Saúde no Brasil Dados, 63(1), e20180104. <https://doi.org/10.1590/001152582020203>.

FARO, A.; PEREIRA, M. E. Raça, racismo e saúde: a desigualdade social da distribuição do estresse. *Estudos de Psicologia (Natal)*, v. 16, n. 3, p. 271–278, set. 2011.

LIMA, T.; OLIVEIRA, V. B. “Do mesmo jeito que existe cachorro branco e preto”: uma análise acerca das intersecções entre raça e saúde. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 28, n. 8, p. 2237–2246, 2023.

HOUSE, James, WILLIAMS, David R. (2000), “Understanding and reducing socioeconomic and racial/ethnic disparities in health”, in: B. D. Smedley; S. L. Syme (eds), *Promoting health: intervention strategies from social and behavioral research*. Washington: National Academy Press, pp. 81-124.

GERONIMUS, A.T. (1986). Effects of race, residence and prenatal care on the relationship of maternal age to neonatal mortality. *American Journal of Public Health*, 76, 1416– 1421.

HOGUE, C.J.R., and Hargraves, M.A. (1993). Class, race and infant mortality in the United States. *American Journal of Public Health*, 83, 9–12

Mcgrady, G.A., SUNG, J.F., ROWLEY, D.L., and HOGUE, C.J. (1992). Preterm delivery and low birth weight among first-born infants of black and white college graduates. *American Journal of Epidemiology*, 136, 266–276.

WILLIAMS, David R. (2001), "Race and Health: trends and policy implications", in J. Au-erbah e B. K. Krimbold (eds.) *Income, Socioeconomic Status ans Health: exploring the relationships* Washington, D.C., National Polic Association. Pp-67-85

SZWARWALD et alii. (2005), "Socio-demography Determinants of Self-rated in Brazil". *Cardernos de Saúde Pública*, 21, Suplemento: S54-S64.

HARGROVE, Taylor W., GAYDOSH, Lauren Dennis. Contextualizing Educational Disparities in Health: Variations by Race/Ethnicity, Nativity, and County-Level Characteristics. *Demography* 1 February 2022; 59 (1): 267–292

KIMBRO, R. T., Bzostek, S., GOLDMAN, N., & RODRÍGUEZ, G. (2008). Race, ethnicity, and the education gradient in health. *Health Affairs*, 27, 361–372.

O'BRIEN, Rourke NEMAN, Tiffany, SELTZER, EVANS, Nathan Linnea and VENKATARAMANI, Atheendar. Structural racism, economic opportunity and racial health disparities: Evidence from U.S. counties, *SSM - Population Health*, Volume 11, 2020, 100564, ISSN 2352-8273, <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2020.100564>.

TOMASIELLO, D.B. et al. Desigualdades Raciais e de Renda no Acesso à Saúde nas Cidades Brasileiras. Brasília: Ipea, 2023. (Texto para Discussão, n. 2832).

BAIROS, F. S. de. et al. Racial inequalities in access to women's health care in southern Brazil. *Cadernos de Saúde Pública*, v. 27, n. 12, p. 2364-2372, dez. 2011.

Semana - 6 - Desigualdade Racial em perspectiva internacional comparada.

TELLES, Edward, René D. Flores and Fernando Urrea-Giraldo, 2015. "[Pigmentocracies: Skin Color, Census Ethnoracial Categories and Educational Inequality in Eight Latin American Countries](#)" *Research in Social Stratification and Mobility* 40: 39-58.

LAM, David. **Generating Extreme Inequality**: Schooling, Earnings, and Intergenerational Transmission of Human Capital in South Africa and Brazil. Research Report, 1999. PSC. Population Studies Center at the Institute for Social Research. University of Michigan.

TELLES, Edward and Stanley Bailey. 2013. "[Understanding Latin American Beliefs about Racial Inequality](#)" *American Journal of Sociology* 118(6): August, 1559-1595.

TELLES, Edward. "The Project on Ethnicity and Race in Latin America (PERLA): Hard Data and What Is at Stake." In *Pigmentocracies: Ethnicity, Race, and Color in Latin America*, 1–35. University of North Carolina Press, 2014.

CASAS, Regina Martínez, SALDÍVAR, Emiko, FLORES, Emiko CHRISTINA A. SUE, and TELLES, Edward. "The Different Faces of Mestizaje: Ethnicity and Race in Mexico." In *Pigmentocracies: Ethnicity, Race, and Color in Latin America*, 36–80. University of North Carolina Press, 2014.

SILVA, Graziella Moraes, PAIXÃO, Marcelo and TELLES, Edward. "Mixed and Unequal: New Perspectives on Brazilian Ethnoracial Relations." In *Pigmentocracies: Ethnicity, Race, and Color in Latin America*, 172–217. University of North Carolina Press, 2014.

SULMONT, David, CALLIRGOS, Juan Carlos and TELLES, Edward "¿El País de Todas Las Sangres?: Race and Ethnicity in Contemporary Peru." In *Pigmentocracies: Ethnicity, Race, and Color in Latin America*, 126–71. University of North Carolina Press, 2014.

GIRALDO, Fernando Urrea, VIÁFARA LÓPEZ, Carlos Augusto VIGOYA, Mara Viveros and TELLES, Edward. "From Whitened Miscegenation to Tri-Ethnic Multiculturalism: Race and Ethnicity in Colombia." In *Pigmentocracies: Ethnicity, Race, and Color in Latin America*, 81–125. University of North Carolina Press, 2014.

CROSS, Christina J. 2018. "Extended Family Households among Children in the United States: Differences by Race/Ethnicity and Socio-Economic Status." *Population Studies* 72 (2): 235–51. doi:10.1080/00324728.2018.1468476.

Semana - 7 - O Futuro das Relações Raciais X Classes Sociais.

Lareau, Annette *Invisible Inequality: Social Class and Childrearing in Black Families and White Families*. *American Sociological Review*, 2002, Vol. 67 (October:747–776)

LAREAU, Annette. A desigualdade invisível: o papel da classe social na criação dos filhos em famílias negras e brancas. *Educação em Revista*. [online]. 2007, n.46, pp. 13-82. ISSN 0102-4698. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-46982007000200002>

DIXON, Angela R., and TELLES, Edward. "Skin Color and Colorism: Global Research, Concepts, and Measurement." *Annual Review of Sociology* 43 (2017): 405–24.

Raj Chetty et al., *Race and Economic Opportunity in the United States: an Intergenerational Perspective*, *The Quarterly Journal of Economics*, Volume 135, Issue 2, May 2020, Pages 711–783.

An End to the Class vs. Race Debate

<https://www.nytimes.com/2018/03/21/opinion/class-race-social-mobility.html>

SEEKINGS, Jeremy, and NICOLI Nattrass. *Class, Race, and Inequality in South Africa*. Yale University Press, 2005. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt1np886>. Capítulos 1-3.

